



МКУ "Управление образования" Исполнительного комитета
Актанышского муниципального района
МБОУ «Бугадинская ООШ»

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B9958AF0DFAD76E1196787E22119E282
Владелец: Салихов Васил Максutowич
Действителен с 20.12.2022 до 14.03.2024

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО рук. ШМО учителей начальных классов Галлямова Г.М. «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР Вазетдинова Т.М. «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Бугадинская ООШ" Салихов В.М. №157/ОД от «31»августа 2023г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1– 4 классов

Учителя начальных классов: Ахмадуллина М.М., Галлямова Г.М.,
Нуриева Г.Р., Фаттахова Л.Д.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 29.08.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).

Программа разработана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на татарском языке.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развиваются коммуникативные навыки, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников

представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе,

друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 99 часов (из них 66 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [қ]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом

«Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»). Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»). Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

Систематический курс

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»).

4 класс

Виды речевой деятельности

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–

4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1– 4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [h], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, Ъ);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

2 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложении сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- употреблять слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә» в речи; знать постановку знаков препинания при них;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;

- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

Обучающийся научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | «Мин» («Я») | | |
| | Раздел 1. Виды речевой деятельности | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») | 1 | Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru; |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 2 | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; |
| | Итого по разделу | 3 | |
| | Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 4 | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru/ ; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru/ ; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф/ ; |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 1 | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitarxane.at.ru/ ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru/ ; |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 3 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru/ ; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar ; |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 2 | Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru/ ; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru/ ; |
| 2.5. | Повторение | 1 | ; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru/ ; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar ; |
| | Итого по разделу | 11 | |
| | Раздел 3. Развитие речи | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») | 1 | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: |

| | | | |
|------|---|----|---|
| | | | www.tatarcartoon.ru ; |
| 3.2. | Работа с прослушанным текстом | 1 | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ; |
| 3.3. | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками») | 1 | Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ; |
| | Итого по разделу | 3 | |
| | «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | | |
| | Раздел 4. Виды речевой деятельности | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») | 1 | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ; |
| | Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | |
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 4 | Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ; |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 2 | УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar ; |
| 5.5. | Татарский алфавит | 2 | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru ; |
| 5.6. | Правильное чтение рукописных предложений | 1 | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; |
| | Итого по разделу | 12 | |
| | Раздел 6. Развитие речи | | |
| 6.1. | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная) | 1 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar ; |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | Школьная электронная энциклопедия«Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; |
| 6.2. | Работа с текстом | 1 | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitarxane.at.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: |
| 6.3. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | ; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; |
| | Итого по разделу | 3 | |
| | «Туган жирем» («Моя Родина») | | |
| | Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar ; Школьная электронная энциклопедия«Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: |
| 7.2. | Интонация | 1 | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; |
| 7.3. | Предложение | 7 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar ; |
| 7.4. | Текст | 2 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; |
| 7.5. | Перенос слов из строки в строку | 2 | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |
| 7.6. | Ударение. Ударный слог | 1 | УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar ; |
| 7.7. | Текущая диагностика | 1 | Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ; |
| 7.8. | Правописание слов с гласными о и ө | 1 | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: |
| 7.9. | Правописание специфичных | 1 | Школьная электронная энциклопедия«Татар иле» // URL: |

| | | | |
|-------|-------------------------------------|----|---|
| | Итого по разделу | 12 | |
| | Раздел 10. Развитие речи | | |
| 10.1. | Работа с текстом | 1 | Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ; |
| | Итого по разделу | 1 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | |

2 класс

| № | Тема | Тема | Количество часов | Страница учебника | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|---------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. | Мәктәптә һәм өйдә | 3 | Дәрәслек, 1 кисәк: 6–12, 16–17 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| | [o], [ы], [э] сузыклары | Мәктәптә һәм өйдә | 2 | 7, 12–15 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 2 | Калын һәм нечкә әйтәлешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау | Көн тәртибе | 3 | Дәрәслек, 1 кисәк: 18–19, 21–27 битләр. 20, 22, 24 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 3 | [a], [o], [ы], [ө] авазлары | Дус гаилә – бәхетле гаилә | 3 | Дәрәслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| | -кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе | Дус гаилә – бәхетле гаилә | 1 | Дәрәслек, 1 кисәк: 30–31, 33–34 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 4 | Текст белән эш | «Кадерле бүләк» тексты белән эш | 1/1 | Дәрәслек, 1 кисәк: 40–43 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 5 | Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ʃ], [k] | Дуслар белән күңелле | 3 | Дәрәслек, 1 кисәк: 44–47, 50–54 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 6 | Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [җ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре | Дуслар белән күңелле | 2 | Дәреслек, 1 кисәк: 48-49, 53-54 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 7 | Татар телендә үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ] | Дус яшәү серләре | 3 | Дәреслек, 1 кисәк: 55–60, 62, 65 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 8 | Борын авазлары [м], [н], [ң] | Дус яшәү серләре | 2 | Дәреслек, 1 кисәк: 58, 61–62, 63–65 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 9 | Уен-дәрес «Дустым янына барам» | «Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү | 1 | Дәреслек, 1 кисәк: 66–67 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 10 | Текст белән эш | «Йолдызкай» тексты белән эш | 1 | Дәреслек, 1 кисәк: 68–69 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 11 | Татар алфавиты. Сүзлекләр | Мин укырга яратам | 1 | Дәреслек, 1 кисәк: 70–74, 77 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 12 | Сүзлекләрнең төрләре | Мин укырга яратам | 1 | Дәреслек, 1 кисәк: 75-77 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 13 | Кабатлау | Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару | 1 | Дәреслек, 1 кисәк: 78–79 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 14 | Сүз һәм аның лексик мәгънәсе | Әкияттә кунакта | 3 | Дәреслек, 1 кисәк: 82–86, 88–90 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 15 | Лексикмәгънәләренә карап, сүзләренә төркемләү | Әкияттә кунакта | 1 | Дәреслек, 1 кисәк: 84, 86–87, 90 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 16 | Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны куллану | Әкият геройлары бездә кунакта | 3 | Дәреслек, 1 кисәк: 91–94, 99–101 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|
| 17 | Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы | Әкият геройлары бездә кунакта | 2 | Дәреслек, 1 кисәк: 94, 95–98 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 18 | Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы | Кем ялкау да кем тырыш | 2 | Дәреслек, 1 кисәк: 102–104, 106–107 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 19 | -лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар | Кем ялкау да кем тырыш | 2 | Дәреслек, 1 кисәк: 103, 104, 105–106 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 20 | Текст белән эш | Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару | 1/1 | Дәреслек, 1 кисәк: 108–110 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 21 | Кабатлау | Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару | 1/1 | Дәреслек, 1 кисәк: 111–113 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 22 | Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу. | 15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу | 1 | Баш һәм юл хәрефләр өчен дәрес язу. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 23 | Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану | Сүзләргә калын һәм нечкә кушымчалар ялгану | 1 | 1 сыйныф дәреслегенә: 109–116, 118 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 24 | -ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигыль ясалу | Дүрт аяклы дусларым | 1 | Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 25 | Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү | Әдәпле бул, сәләтле бул! | 3 | Дәреслек, 2 кисәк: 6–12, 14 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 26 | Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә | Әдәпле бул, сәләтле бул! | 1 | 12–14 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 27 | Исем сүз төркеме | Тәртип кайдан башлана? | 3 | Дәреслек, 2 кисәк: 15–17, 18–20, 23–24 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | битләр | |
| 28 | Лексик мәгънэләрненә карап, исемнәрне төркемләү | Тәртип кайдан башлана? | 2 | Дәреслек, 2 кисәк: 17–18, 20, 21–22 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 29 | Баш хәрәфтән языла торган сүзләр | Тамаша залында | 3 | Дәреслек, 2 кисәк: 25–29, 33 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 30 | Ялгызлык исемнәр | Тамаша залында | 1 | Дәреслек, 2 кисәк: 27, 29–32 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 31 | Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу | 15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 32 | Исемнәрнең күплек санда килүе | Зоопаркта | 3 | Дәреслек, 2 кисәк: 34–38, 41, 43 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 33 | Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану | Зоопаркта | 2 | Дәреслек, 2 кисәк: 36–37, 38–40, 42 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 34 | Изложение | | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 35 | Сыйфат сүз төркеме | Агачлар — безнең яшел дусларыбыз | 2 | Дәреслек, 2 кисәк: 44–45, 47–51 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 36 | Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы | Агачлар — безнең яшел дусларыбыз | 2 | Дәреслек, 2 кисәк: 46, 49, 51 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 37 | Ижади эш | | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 38 | Хәзерге заман хикәя фигыль | Дүрт аяклы дусларым | 1 | Дәреслек, 2 кисәк: 54–58 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 39 | -ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу | Дүрт аяклы дусларым | 1 | Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|
| 40 | Текст белән эш | «Начарлык» тексты белән эш | 1/1 | Дәреслек, 2 кисәк: 61–65 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 41 | Диктант | | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 42 | Сүз һәм жөмлө | Бөтен эшне бергә эшлибез | 3 | Дәреслек, 2 кисәк: 68–73 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 43 | Жөмлөдә фигыльнең урыны | Бөтен эшне бергә эшлибез | 2 | Дәреслек, 2 кисәк: 72–73 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 44 | Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре | Язны каршылыйб ыз | 3 | Дәреслек, 2 кисәк: 74–76, 78 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 45 | Интонация | Язны каршылыйб ыз | 1 | Дәреслек, 2 кисәк: 76, 77–78 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 46 | Жөмлө ахырында тыныш билгеләре | Язгы яңа ел | 3 | Дәреслек, 2 кисәк: 79–82, 84 битләр. | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 47 | Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар | Язгы яңа ел | 2 | Дәреслек, 2 кисәк: 82–83 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 48 | Сүзлек диктанты | | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 49 | Текст белән эш | «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш | 2 | Дәреслек, 2 кисәк: 85–87 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 50 | Кабатлау | | 1/1 | Дәреслек, 2 кисәк: 88–92 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 51 | Жөмлөләр белән эшләр: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү | Дәрес итеп жөмлөләр төзү | 1 | Бирелгән жөмлөләр дән текст төзү | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 52 | 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау | Аудиотекстны тыңлап аңлау | 1/1 | Дәреслек, 2 кисәк: 93–99 битләр | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 53 | Контроль күчереп яз | Сүзләргә | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing |

| | | | | | |
|--|----------------|---|------------|--|--|
| | | һәм жөмлэләрне дәрес күчереп язу | | | ing/book https://disk.yandex.ru/d/aWu Dx4MPotjxQg/ |
| | Барлыгы | | 102 | | |

3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол ичес тво часо в | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|---------------------------------|---|
| 1 | Аваз белән хәрәфнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрәфләр/ Различение звука и буквы. Алфавит. | 3 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 2 | Сүзлек белән эшләү/ Работа со словарем | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 3 | ь һәм ы хәрәфләре/ Буквы ь и ы | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 4 | Диктант | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 4 | ь һәм ы хәрәфләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчү/ Перенос слов с буквами ь и ы | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 5 | Текст белән эш/ Работа с текстом | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 6 | Ижек. Сүзләргә ижеккә бүлү/ Слог. Деление слов на слоги. | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 7 | Сүзләргә юлдан-юлга ижеккә күчү/ Перенос слов по слогам. | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 8 | Сүзлек диктанты/ Словарный диктант | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 9 | Сүз басымы/ Ударение | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 10 | Бер ижеккә сүзләрдә басым/ Ударение в односложных словах | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 11 | Диктант | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| | Сүзләргә кушып, сызыкча аша һәм аерым язу/ Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 12 | Кызыл юл/ Красная строка | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 13 | Кабатлау/Повторение | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 14 | Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе/ Слово. Лексическое значение слова | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 15 | Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр/ Многозначные слова в татарском языке | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 16 | Синонимнар. / Синонимы. Антонимнар/Антонимы | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 17 | Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану./ Употребление синонимов и антонимов в речи | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 18 | Аваздаш сүзләр./ Омонимы | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 19 | Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр/ Омофоны | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | Текст белән эш/ Работа с текстом | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 21 | Ижади дәрес/ Творческая работа | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 22 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр/ Однозначные и много | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 23 | -чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр язалу/ Словообразующие аффиксы – чы/че | 2 | |
| 24 | Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр/ Слова в прямом и переносном значении. | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 25 | Лексика | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 26 | Изложение | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 27 | Кабатлау/Повторение | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 28 | Сүз төзелеше/ Строение слов | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 29 | Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре/ Порядок присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 30 | Тамырдаш сүзләр/ Однокоренные слова | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 31 | Кушымчаларның төрләре/ Виды аффиксов | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 32 | Сүз ясагыч кушымчалар/ Словообразующие аффиксы. | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 33 | Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар/ Словообразующие и формообразующие аффиксы | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 34 | Кабатлау/ Повторение | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 35 | Кушма сүзләр/ Сложные слова | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 36 | Алынма сүзләр/ Заимствованные слова | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 37 | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе/ Склонение имён существительных по падежам. | 3 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 38 | Жанлы предметлар/ Одушевленные предметы | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 39 | Текст белән эш/ Работа с текстом | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 40 | Зат алмашлыклары. /Личные местоимения Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле/ Роль личных местоимений в предложении. | 3 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 41 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе/ Склонение личных местоимений по падежам | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 42 | Ижади дәрес/ Творческая работа | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 43 | Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе/ Спряжение глаголов единственного числа | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 44 | Кереш сүзләр/ Вводные слова | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 45 | Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе/ Спряжение глаголов множественного числа | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 46 | 3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы/ Согласование имен существительных с глаголами 3 лица множественного числа | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 47 | Кабатлау/Повторение | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 48 | Диктант | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 49 | Сыйфат сүз төркеме/ Имя прилагательное | 3 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 50 | Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе/ Сравнительная степень прилагательных | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 51 | Текст белән эш/ Работа с текстом | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 52 | Жөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения | 3 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 53 | Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны/ Место сказуемого в татарском языке | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 54 | Картина белән эш/ Работа по картине | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 55 | Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре/ Строение предложения. Главные члены предложения | 4 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 56 | Тиндәш ияләр/ Однородные члены предложения | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 57 | Изложение | 1 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 58 | Кабатлау/Повторение | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |
| 59 | Гомуми кабатлау/ Повторение изученного в 3 классе | 2 | http://litcorpus.antat.ru/ / |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п / п | Тема урока | Дата проведения урока | | Виды, формы контроля |
|------------------|--|-----------------------|------------|----------------------|
| | | по плану | фактически | |
| 1. | Знакомство с тетрадью по письму. Правильное сидение, правильное владение ручкой. Схема предложений. Элементы строчной буквы. Представление о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 6.09.2023 | | Устный опрос; |
| 2. | Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. Урок-экскурсия. | 7.09 | | Устный опрос; |
| 3. | Деление слова на слоги, закрепление элементов букв. Знакомство с формами выкроек письменных букв. | 13.09 | | Устный опрос; |
| 4. | Написание строчной и заглавной букв а,А. | 14.09 | | Устный опрос; |

| | | | | |
|-----|--|--------|--|---------------|
| 5. | Написание строчной и заглавной букв э,Э. | 20.09 | | Устный опрос; |
| 6. | Закрепление. Написание строчной и заглавной букв а,А, строчной и заглавной бук вэ,Э. | 21.09 | | Устный опрос; |
| 7. | Написание строчной и заглавной букв ы,Ы. | 27.09 | | Устный опрос; |
| 8. | Написание строчной и заглавной букв э,Э. | 28.09 | | Устный опрос; |
| 9. | Написание строчной и заглавной букв и,И. | 04.10 | | Устный опрос; |
| 10. | Написание строчной и заглавной букв у,У. | 05.10 | | Устный опрос; |
| 11. | Написание строчной и заглавной букв ү,Ү. | 11.10 | | Устный опрос; |
| 12. | Написание строчной и заглавной букв о,О. | 12.10 | | Устный опрос; |
| 13. | Написание строчной и заглавной букв ө,Ө. | 18.10 | | Устный опрос; |
| 14. | Написание строчной и заглавной букв н,Н. | 19.10 | | Устный опрос; |
| 15. | Написание строчной и заглавной букв л,Л. | 25.10. | | Устный опрос; |
| 16. | Написание строчной и заглавной букв м,М. | 26.10 | | Устный опрос; |
| 17. | Закрепление. Написание букв. | 08.11 | | Устный опрос; |
| 18. | Написание строчной и заглавной букв р,Р. | 09.11 | | Устный опрос; |
| 19. | Написание строчной и заглавной букв й,Й. Написание букв. | 15.11 | | Устный опрос; |
| 20. | Написание строчной букв ың. | 16.11 | | Устный опрос; |
| 21. | Написание строчной и заглавной буква,Я. | 22.11 | | Устный опрос; |
| 22. | Букварный период Написание строчной и заглавной букв ю,Ю. | 23.11 | | Устный опрос; |
| 23. | Букварный период Написание строчной и заглавной букв е,Е. | 29.11 | | Устный опрос; |
| 24. | Букварный период Написание строчной и заглавной букв д,Д. | 30.11 | | Устный опрос; |
| 25. | Букварный период Написание строчной и заглавной букв т,Т. | 06.12 | | Устный опрос; |
| 26. | Букварный период | 07.12 | | Устный опрос; |

| | | | | |
|----|---|-------|--|---------------|
| | Написание строчной и заглавной букв з,З. | | | |
| 27 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв с,С. | 13.12 | | Устный опрос; |
| 28 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв г,Г. | 14.12 | | Устный опрос; |
| 29 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв к,К. | 20.12 | | Устный опрос; |
| 30 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв в,В. | 21.12 | | Устный опрос; |
| 31 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв ф,Ф. | 27.12 | | Устный опрос; |
| 32 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв б,Б. | 28.12 | | Устный опрос; |
| 33 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв п,П. | 10.01 | | Устный опрос; |
| 34 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв ш,Ш. | 11.01 | | Устный опрос; |
| 35 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв ж, Ж. Написание строчной и заглавной букв ч,Ч. | 17.01 | | Устный опрос; |
| 36 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв h,Н. Написание строчной и заглавной букв х,Х. | 18.01 | | Устный опрос; |
| 37 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв ц, Ц, строчной и заглавной букв щ,Щ. | 24.01 | | Устный опрос; |
| 38 | Букварный период Написание строчной и заглавной букв ё,Ё. | 25.01 | | Устный опрос; |
| 39 | Букварный период Написание букв ь,Ь. | 31.01 | | Устный опрос; |
| 39 | Букварный период Написание букв ь,Ь. | 01.02 | | Устный опрос; |

| | | | | |
|----|---|-------|--|---------------|
| 40 | Букварный период Татарский алфавит. Списывание алфавита. | 07.02 | | Устный опрос; |
| 41 | Послебукварный период Звуки и буквы. | 08.02 | | Устный опрос; |
| 42 | Звуки и буквы Амина и Амир изучают алфавит. | 14.02 | | Устный опрос; |
| 43 | Синтаксис Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. | 15.02 | | Устный опрос; |
| 44 | Синтаксис Дети знакомятся со словами. | 28.02 | | Устный опрос; |
| 45 | Морфология Группировка слов по частям речи. | 29.02 | | Устный опрос; |
| 46 | Синтаксис Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных. | 06.03 | | Устный опрос; |
| 47 | Звуки и буквы Амина и Амир изучают гласные звуки. | 07.03 | | Устный опрос; |
| 48 | Звуки и буквы Слог.Перенос слов по слогам. | 13.03 | | Устный опрос; |
| 49 | Звуки и буквы Дети изучают согласные звуки. | 14.03 | | Устный опрос; |
| 50 | Звуки и буквы Секреты гласных звуков. Буквы Э-э. | 20.03 | | Устный опрос; |
| 51 | Орфография Буквы ө-е. | 21.03 | | Устный опрос; |
| 52 | Синтаксис Буквы о-ы . Знаки препинания в конце предложения. | 03.04 | | Устный опрос; |
| 53 | Орфография Закрепление. Буквы ө-е, о-ы . | 04.04 | | Устный опрос; |
| 54 | Развитие речи Написание букв Я,я. | 10.04 | | Устный опрос; |
| 55 | Развитие речи Написание букв Ю,ю. | 11.04 | | Устный опрос; |
| 56 | Синтаксис Буквы Е-е. | 17.04 | | Устный опрос; |
| 57 | Звуки и буквы Секреты согласных букв. Буква й. | 18.04 | | Устный опрос; |
| 58 | Орфография Буквы В,в. | 24.04 | | Устный опрос; |

| | | | | |
|----|--|-------|--|---------------|
| 59 | Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта | 25.04 | | диктант |
| 60 | Орфография Буквы к-г. | 08.05 | | Устный опрос; |
| 61 | Развитие речи Буквы м,н,ң. | 15.05 | | Устный опрос; |
| 62 | Синтаксис Составление словосочетаний и предложений из предложенных слов. | 16.05 | | Устный опрос; |
| 63 | Морфология Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 22.05 | | Устный опрос; |
| 64 | Морфология Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Слова, называющие действия. | | | Устный опрос; |
| 65 | Морфология Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей? Слова, называющие признаки.Списывание. | 23.05 | | Устный опрос; |
| 66 | Развитие речи Повторение. | | | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Дата | Электронные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-------|---|
| | Авазлар һәм хәрефләр Звуки и буквы | 21 | | | 1.09 | |
| 1 | Повторение.Звуки и слово. Кабатлау.Авазлар һәм сүз Кереш дәрес. Авазлар һәм хәрефләр. Вводный урок. Звуки и буквы. | 1 | | | 6.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 2 | Повторение. Гласные звуки. Калын һәм нечкә сузыклар Сузык авазлар. | 1 | | | 7.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 3 | Повторение.Звонкие и глухие согласные звуки. Кабатлау.Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. | 1 | | | 8.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 4 | Контроль күчереп язу Контрольное списывание. | 1 | | | 13.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 5 | Повторение.Парные и непарные согласные звуки. | 1 | 1 | | 14.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| | Кабатлау. Парлы һәм парсыз тартык авазлар. | | | | | k https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 6 | Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре. Двойные согласные. | 1 | | | 15.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 7 | Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре. Ныгыту. Двойные согласные. Двойные согласные. Закрепление. | 1 | | | 20.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 8 | Ижек. Слог. | 1 | | | 21.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 9 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Перенос слов с одной строки на другую. | 1 | | | 22.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 10 | Сүздә аваз-хәреф санын билгеләү. Звуки и буквы. | 1 | | | 27.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 11 | Калын һәм нечкә сузыклар Мягкие и твёрдые согласные. | 1 | | | 28.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 12 | Е,ю,я хәрефләренәң ике аваз белдергән очраклары Правописание слов с буквами е,я,ю. | 1 | | | 29.09 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 13 | Е,ю,я хәрефләренәң ике аваз белдергән очракларының язылышы Правописание слов с буквами е,я,ю. Закрепление. | 1 | | | 4.10 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 14 | Аңлатмалы диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Объяснительный диктант. Повторение. | 1 | | | 5.10 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 15 | ь һәм ъ хәрефләре. Буквы ь знак и ъ знак. | 1 | | | 6.10 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|--|-------|---|
| | | | | | | k https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 16 | ь һәм ьхәрефләренәң аеру билгесе буларак кулланылуы Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. | 1 | | | 11.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 17 | Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы. Ударение и его роль в слове. | 1 | | | 12.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 18 | Искәртмәле диктант . Кабатлау. Предупредительный диктант. Повторение пройденного. | 1 | | | 13.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 19 | Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс куллану. Заглавная буква в словах. | 1 | | | 18.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 20 | Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс куллануга күнегүләр Заглавная буква в словах. Закрепление. | 1 | | | 19.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 21 | Грамматик биремле контроль диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | 20.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 22 | Хаталар өстендә эш Работа над ошибками. | 1 | | | 25.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 23 | Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс куллану. Кабатлау. “Үз-үзеңне тикшер” Заглавная буква в словах. “Проверь себя”. | 7 1 | | | 26.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 24 | Алфавит Алфавитны куллану Как мы используем алфавит. | 1 | | | 27.10 | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 25 | Сүзлекләрдә, исемлекләрдә алфавитны куллану | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|-------|---|
| | Как мы используем алфавит в словарях. | | | | | k https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 26 | Беренче хәрефенә карап, сүзләрни алфавит тәртибендә урнаштыру. Как мы используем алфавит. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 27 | Беренче хәрефенә карап, сүзләрни алфавит тәртибендә урнаштыруга күнегүләр эшләү Упражнения в использовании алфавита. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 28 | Үз-үзеңне тикшер. Тест. Проверь себя. Тест. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 29 | Контроль күчереп язу Контрольное списывание. | | 1 | | 17.11 | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| | Сүз Слово. | 32 | | | | |
| 30 | Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасы Слово - название предмета, действия, призака. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 31 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү Лексическое значение слова | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 32 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләүгә күнегүләр эшләү Лексическое значение слова. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.balarf.ru |
| 33 | Сайланма диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Выборочный диктант. Повторение по теме “Слово”. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 34 | Эшне-хәрәкәтне белдергән сүзләр Слово- название действия. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 35 | Предметның билгесен белдергән сүзләр Слово- название приказа предмета. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 36 | Искәртмәле диктант. Кабатлау. Предупредительный диктант. Повторение. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 37 | Сүз һәм сүзтезмә Слово и словосочетание. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 38 | Сүз һәм сүзтезмәне табуга күнегүләр эшләү Упражнения на нахождение словосочетаний. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 39 | Күрмә диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Зрительный диктант. Повторение. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 40 | Сүзтезмә һәм жөмлөләр Словосочетание и предложение. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 41 | Әйтү максаты буенча жөмлө төрләре Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 42 | Ныгыту өчен күнегүләр. Аңлатмалы диктант. Объяснительный диктант. Повторение. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 43 | Тамыр һәм кушымча Корень и окончание. | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 44 | Тамыр һәм кушымчаны тануга күнегүләр эшләү Упражнения на нахождение корня и | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | окончания слова. | | | | | https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 45 | Грамматик биремле контроль диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | 20.12 | |
| 46 | Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 47 | Тамыр сүзләр Корень слова. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 48 | Тамыр сүзлэргә кушымчалар ялгану Корень и окончание. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 49 | Ижади диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Творческий диктант. Закрепление по теме "Корень слова". | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 50 | Тамырдаш сүзләр. Хаталар өстенә эш. Однокоренные слова. Работа над ошибками. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 51 | Тамырдаш сүзләрне тануга күнегүләр эшләү. Упражнения на распознавание однокоренных слов. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 52 | "Үз-үзеңне тикшер" Тестлар эшләү. "Проверь себя". Тест. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 53 | Грамматик биремле контроль диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | |
| 54 | Сүзнең атау функциясе Предметны белдергән сүзләр. Слова обозначающие предметы. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 55 | Кем? нәрсә? сорауларына жавап биргән сүзләр. Слова отвечающие на вопросы кто? | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|---|
| | что? | | | | | https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 56 | Күрмә диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Зрительный диктант. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 57 | Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр Слова обозначающие действия предмета. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 58 | Предметның билгесен белдергән сүзләр. Слова обозначающие признак предмета. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 59 | Иптәшеңнең тышкы кыяфәтен сурәтләп хикәя яз. Составление текста-описания о своем друге. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 60 | Хаталар өстендә эш. Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрәф белән яз. Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, в названиях городов, рек, кличках животных. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 61 | Баш хәрәфтән язылган сүзләренң язылышын ныгыту. Правописание собственных имён существительных. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 62 | Грамматик биремле контроль диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и его функция» | 1 | 1 | | | |
| 63 | Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| | Жәмлә. Предложение. | 24 | | | | |
| 64 | Әйтмә, язма сөйләмнәр. Устная и письменная речь. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 65 | Жөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 66 | Жөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Хикәя жөмлә Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 67 | Жөмлә азагында әйтү максаты буенча сорау билгесе кую Вопросительные предложения. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 68 | Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Сайланма диктант. Выброчный диктант. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 69 | Хаталар өстендә эш. Жөмлә азагында әйтү максаты буенча өндәү билгесе кую Работа над ошибками. Побудительные предложения. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 70 | Жөмлә төзү алгоритмы Алгоритм составления предложения. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 71 | Жөмлә төзү алгоритмына күнегүләр эшләү Упражнения на составление предложения. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 72 | Контроль күчереп язу Контрольное списывание. | 1 | 1 | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 73 | Жөмлә төзү алгоритмы. Кабатлау Алгоритм составления предложения. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 74 | Жөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр Подлежащее и сказуемое – главные | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | члены предложения | | | | | k https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 75 | Баш кисәкләрне табуга күнегүләр эшләү Упражнения на нахождение подлежащего и сказуемого. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 76 | Жөмләдә ия белән хәбәрне билгеләүгә карата биремнәр Главные члены предложения. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 77 | Жөмләдә ия белән хәбәрне сызык белән күрсәтә белүне ныгыту Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 78 | Грамматик биремле контроль диктант Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | 13.03 | |
| | 4 четверть (24 час.) | | | | | |
| 79 | Хаталар өстендә эш. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 80 | Сораулар ярдәмендә жөмләдә сүзләр бәйләнешен күзәтүгә күнегүләр эшләү Установление связи слов в предложении | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 81 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую Установление связи слов в предложении. Постановка вопроса. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 82 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую күнекмәсен үстерүгә күнегүләр эшләү Упражнения на установление связи слов в предложении | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 83 | Контроль күчереп язу Контрольное списывание. | 1 | | | | |
| 84 | “Үз-үзеңне тикшер” Проверь себя. Тест. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 85 | Сюжетлы рәсемнәр буенча жөмлөләр, кечкенә хикәя төзү | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|--|
| | Составление предложений и текста по сюжетной картинке. | | | | | k www.tatarcartoon.ru |
| 86 | Кабатлау. Күрмә диктант. Зрительный диктант. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| | Бәйләнешле сөйләм | 18 | | | | |
| 87 | Сөйләмдә жөмлөләрнең үзара бәйләнеше Развитие речи. Связь предложений в тексте. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 88 | Сөйләмдә жөмлөләрнең үзара бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү Упражнения на установление связи предложений в тексте. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 89 | Бер темага текст һәм аерым жөмлөләр Составление предложений и рассказа на заданную тему. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 90 | Сүзлек диктанты. Кабатлау. Словарный диктант. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 91 | Текстның темасы Тема текста. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 92 | Текстның темасын билгеләргә өйрәнү күнегүләре Упражнения на определение темы текста. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 93 | Текстта жөмлөләрнең мәгънәви бәйләнеше Связь предложений в тексте. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 94 | Текстта жөмлөләрнең мәгънәви бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү Связь предложений в тексте. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|--|--|---|
| 95 | Ижади диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Творческий диктант. Повторение. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 96 | Текстның кисәкләре һәм шул кисәкләрне берләштерү чаралары Части текста. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 97 | Текстның өлешләрен билгеләүгә күнегүләр эшләү Упражнения на определение части текста. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 98 | Кечкенә текстка исем кую Заголовок текста. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| 99 | Изложение язарга өйрәнү. Обучающее изложение “Муйнак” | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.tatarcartoon.ru |
| 100 | Тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны төзәтеп язу Составление предложений из деформированных слов. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book www.balarf.ru |
| 101 | Арадаш аттестация. Грамматик биремле контроль диктант. Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контроль күчереп язу. | 1 | 1 | | | |
| 102 | Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Повторение пройденного за год. | 1 | | | | www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ |
| | | 102 | 10 | | | |

3 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки | Примечание |
|---|---|------------------|-------------------|------------|
| 1 | Аваз белән хәрәфнең аермасы. /Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 1 | 1.09 | |
| 2 | Алфавит. | 1 | 5.09 | |
| 3 | Үзенчәлекле хәрәфләр/ Буквы татарского алфавита | 1 | 6.09 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 4 | Татар теленен сүзлекләре/Словари татарского языка | 1 | 8.09 | |
| 5 | ь һәм ь хәрефләре/ Буквы ь и ь | 1 | 12.09 | |
| 6 | Диктант. | 1 | 13.09 | |
| 7 | ь һәм ь хәрефләре/ Буквы ь и ь | 1 | 15.09 | |
| 8 | ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләрне уку һәм язу./Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. | 1 | 19.09 | |
| 9 | ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү/ Перенос слов с буквами ь и ь. | 1 | 20.09 | |
| 10 | Текст белән эш/ Работа с текстом | 1 | 22.09 | |
| 11 | Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү/ Слог. Деление слов на слоги. | 1 | 26.09 | |
| 12 | Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү/ Слог. Деление слов на слоги. | 1 | 27.09 | |
| 13 | Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү/ Перенос слов по слогам. | 1 | 29.09 | |
| 14 | Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү/ Перенос слов по слогам. | 1 | 3.10 | |
| 15 | Сүзлек диктанты/ Словарный диктант. | 1 | 4.10 | |
| 16 | Сүз басымы/ Ударение. | 1 | 6.10 | |
| 17 | Сүз басымы/Ударение. | 1 | 10.10 | |
| 18 | Бер ижекле сүзләрдә басым/ Ударение в односложных словах | 1 | 11.10 | |
| 19 | Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу/ Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 | 13.10 | |
| 20 | Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу/ Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 | 17.10 | |
| 21 | Кызыл юл. /Красная строка. | 1 | 18.10 | |
| 22 | Кызыл юл/ Красная строка. | 1 | 20.10 | |
| 23 | Кабатлау./Повторение. | 1 | 24.10 | |
| 24 | Контроль диктант | 1 | 25.10 | |
| 25 | Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе/ Слово. Лексическое значение слова . | 1 | 27.10 | |
| 26 | Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе./ Слово. Лексическое значение слова . | 1 | 7.11 | |
| 27 | Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр./ Многосложные слова в татарском языке | 1 | 8.11 | |
| 28 | Синонимнар/ Синонимы. | 1 | 10.11 | |
| 29 | Антонимнар/ Антонимы | 1 | 14.11 | |
| 30 | Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану./ Употребление синонимов и антонимов в речи | 1 | 15.11 | |
| 31 | Аваздаш сүзләр/ Омонимы | 1 | 17.11 | |
| 32 | Аваздаш сүзләр./ Омонимы | 1 | 21.11 | |
| 33 | Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр/ Омофон | 1 | 22.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 34 | Текст белән эш./ Работа с текстом | 1 | 24.11 | |
| 35 | Ижади дәрәс/ Творческая работа | 1 | 28.11 | |
| 36 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр/ Однозначные и многозначные слова. | 1 | 29.11 | |
| 37 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр/ Однозначные и многозначные слова. | 1 | 1.12 | |
| 38 | чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалы/ Словообразующие аффиксы – чы/че | 1 | 5.12 | |
| 39 | чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалы/ Словообразующие аффиксы – чы/че | 1 | 6.12 | |
| 40 | Туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүзләр/ Слова в прямом и переносном значении. | 1 | 8.12 | |
| 41 | Туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүзләр/ Слова в прямом и переносном значении. | 1 | 12.12 | |
| 42 | Лексика | 1 | 13.12 | |
| 43 | Изложение | 1 | 15.12 | |
| 44 | Кабатлау./Повторение | 1 | 19.12 | |
| 45 | Контроль диктант/ Контрольный диктант | 1 | 20.12 | |
| 46 | Сүз төзелеше/ Строение слов | 1 | 26.12 | |
| 47 | Сүз төзелеше/ Строение слов | 1 | 27.12 | |
| 48 | Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре/ Порядок присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | 29.12 | |
| 49 | Тамырдаш сүзләр/ Однокоренные слова | 1 | 9.01 | |
| 50 | Тамырдаш сүзләр/ Однокоренные слова | 1 | 10.01 | |
| 51 | Кушымчаларның төрләре/ Виды аффиксов | 1 | 12.01 | |
| 52 | Сүз ясагыч кушымчалар/ Словообразующие аффиксы. | 1 | 16.01 | |
| 53 | Сүз ясагыч кушымчалар/ Словообразующие аффиксы. | 1 | 17.01 | |
| 54 | Сүзнен лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар/ Словообразующие и формообразующие аффиксы | 1 | 19.01 | |
| 55 | Кабатлау/ Повторение | 1 | 23.01 | |
| 56 | Кушма сүзләр/ Сложные слова | 1 | 24.01 | |
| 57 | Кушма сүзләр/ Сложные слова | 1 | 26.01 | |
| 58 | Алынма сүзләр/ Заимствованные слова | 1 | 30.01 | |
| 59 | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе/ Склонение имён существительных по падежам. | 1 | 2.02 | |
| 60 | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе/ Склонение имён существительных по падежам. | 1 | 6.02 | |
| 61 | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе/ Склонение имён существительных по падежам. | 1 | 7.02 | |
| 62 | Жанлы предметлар/ Одушевленные предметы | 1 | 9.02 | |
| 63 | Жанлы предметлар/ Одушевленные предметы | 1 | 13.02 | |
| 64 | Текст белән эш/ Работа с текстом. | 1 | 14.02 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 65 | Зат алмашлыклары. /Личные местоимения Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле/ Роль личных местоимений в предложении. | 1 | 16.02 | |
| 66 | Зат алмашлыклары. /Личные местоимения Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле/ Роль личных местоимений в предложении. | 1 | 20.01 | |
| 67 | Зат алмашлыклары. /Личные местоимения Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле/ Роль личных местоимений в предложении. | 1 | 21.02 | |
| 68 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе/ Склонение личных местоимений по падежам | 1 | 5.03 | |
| 69 | Ижади дәрәс/ Творческая работа | 1 | 6.03 | |
| 70 | Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе/ Спряжение глаголов единственного числа | 1 | 12.03 | |
| 71 | Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе/ Спряжение глаголов единственного числа | 1 | 13.03 | |
| 72 | Кереш сүзләр/ Вводные слова | 1 | 15.03 | |
| 73 | Кереш сүзләр/ Вводные слова | 1 | 19.03 | |
| 74 | Контроль диктант/ Контрольный диктант | 1 | 20.03 | |
| 75 | Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе/ Спряжение глаголов множественного числа | 1 | 22.03 | |
| 76 | Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе/ Спряжение глаголов множественного числа | 1 | 2.04 | |
| 77 | 3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы/ Согласование имен существительных с глаголами 3 лица множественного числа | 1 | 3.04 | |
| 78 | 3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы/ Согласование имен существительных с глаголами 3 лица множественного числа | 1 | 5.04 | |
| 79 | Кабатлау/ Повторение | 1 | 9.04 | |
| 80 | Сыйфат сүз төркеме/ Имя прилагательное | 1 | 10.04 | |
| 81 | Сыйфат сүз төркеме/ Имя прилагательное | 1 | 12.04 | |
| 82 | Сыйфат сүз төркеме/ Имя прилагательное | 1 | 16.04 | |
| 83 | Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе/ Сравнительная степень прилагательных | 1 | 17.04 | |
| 84 | Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе/ Сравнительная степень прилагательных | 1 | 19.04 | |
| 85 | Текст белән эш/ Работа с текстом | 1 | 23.04 | |
| 86 | Жөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения | 1 | 24.04 | |
| 87 | Жөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения | 1 | 26.04 | |
| 88 | Жөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения | 1 | 30.04 | |
| 89 | Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны/ Место сказуемого в татарском языке | 1 | 1.05 | |
| 90 | Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны/ Место сказуемого в татарском языке | 1 | 3.05 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 91 | Картина белән эш/ Работа по картине | 1 | 7.05 | |
| 92 | Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре/ Строение предложения. Главные члены предложения | 1 | 8.05 | |
| 93 | Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре/ Строение предложения. Главные члены предложения | 1 | 10.05 | |
| 94 | Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре/ Строение предложения. Главные члены предложения | 1 | 10.05 | |
| 95 | Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре/ Строение предложения. Главные члены предложения | 1 | 17.05 | |
| 96 | Тиндәш ияләр/Однородные подлежащие | 1 | 21.05 | |
| 97 | Тиндәш ияләр/Однородные подлежащие | 1 | 21.05 | |
| 98 | Контроль диктант/ Контрольный диктант | 1 | 22.05 | |
| 99 | Кабатлау/Повторение | 1 | 24.05 | |
| 100 | Кабатлау/Повторение | 1 | | |
| 101 | Гомуми кабатлау/ Повторение изученного в 3 классе | 1 | 24.05 | |
| 102 | Гомуми кабатлау/ Повторение изученного в 3 классе | 1 | 24.05 | |

4 класс

| № | Тема урока | Календарьные сроки | | Примечания |
|----|--|--------------------|-------------------|------------|
| | | Планируемые сроки | Фактические сроки | |
| 1 | 1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау | 2.09 | | |
| 2 | 1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау | | | |
| 3 | 1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау | 7.09 | | |
| 4 | Татар теленең үзенчәлекле авазлары | 8.09 | | |
| 5 | Татар теленең үзенчәлекле авазлары | 13.09 | | |
| 6 | Татар теленең үзенчәлекле авазлары | 14.09 | | |
| 7 | Татар теленең үзенчәлекле авазлары | 15.09 | | |
| 8 | Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар | 20.09 | | |
| 9 | Ижади дәрес | 21.09 | | |
| 10 | Сингармонизм законы | 22.09 | | |
| 11 | Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе | 27.09 | | |
| 12 | Сочинение | 28.09 | | |
| 13 | Текст белән эш | 29.09 | | |
| 14 | Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar | 4.10 | | |
| 15 | Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең | 5.10 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| | соңгы ижегенә төшми торган очраklar | | | |
| 16 | Логик басым | 6.10 | | |
| 17 | Транскрипция | 11.10 | | |
| 18 | Сүзгә фонетик анализ ясау | 12.10 | | |
| 19 | Кабатлау | 13.10 | | |
| 20 | Контроль диктант. Сүзлек диктанты | 18.10 | | |
| 21 | Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленә үз сүзләре | 19.10 | | |
| 22 | Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленә үз сүзләре | 20.10 | | |
| 23 | Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленә үз сүзләре | 25.10 | | |
| 24 | Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары | 26.10 | | |
| 25 | Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары | 27.10 | | |
| 26 | Кабатлау | | | |
| 27 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану | | | |
| 28 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану | | | |
| 29 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану | | | |
| 30 | Омонимнар | | | |
| 31 | Татар теленә аңлатмалы сүзгә белән эшләү | | | |
| 32 | Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар | | | |
| 33 | Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар | | | |
| 34 | Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар | | | |
| 35 | Сүзнен нигезе. Сүз төзелешен тикшерү | | | |
| 36 | Кабатлау | | | |
| 37 | Кыш бабайга хат язү | | | |
| 38 | Диктант | | | |
| 39 | Сүз төркемнәре | | | |
| 40 | Сүз төркемнәре | | | |
| 41 | Сүз төркемнәре | | | |
| 42 | -лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу | | | |
| 43 | Исем сүз төркеме | | | |
| 44 | Исем сүз төркеме | | | |
| 45 | Исем сүз төркеме | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | |
| 46 | Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану | | | |
| 47 | Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану | | | |
| 48 | Ижади дәрес | | | |
| 49 | Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжэләре | | | |
| 50 | Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжэләре | | | |
| 51 | Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар | | | |
| 52 | Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар | | | |
| 53 | Текст белән эш | | | |
| 54 | Алмашлык Зат алмашлыклары | | | |
| 55 | Алмашлык Зат алмашлыклары | | | |
| 56 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | | | |
| 57 | Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары | | | |
| 58 | Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары | | | |
| 59 | Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы | | | |
| 60 | Сочинение | | | |
| 61 | Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары | | | |
| 62 | Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары | | | |
| 63 | Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары | | | |
| 64 | Саннарның килеш белән төрләнеше | | | |
| 65 | Диктант | | | |
| 66 | Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль | | | |
| 67 | Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль | | | |
| 68 | Фигыльнең нигезе | | | |
| 69 | Кабатлау | | | |
| 70 | Диктант | | | |
| 71 | Хәзерге заман хикәя фигыль | | | |
| 72 | Хәзерге заман хикәя фигыль | | | |
| 73 | Хикәя фигыльнең юклык формасы | | | |
| 74 | Үткән заман хикәя фигыль | | | |
| 75 | Үткән заман хикәя фигыль | | | |
| 76 | Фигыльнең билгесез үткән заман формасы | | | |
| 77 | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | | |
| 78 | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 79 | Үткән заман хикәя фиғыльнең юклық формасы | | | |
| 80 | Билгеле үткән заман хикәя фиғыльнең юклық формасы | | | |
| 81 | Билгеле үткән заман хикәя фиғыльнең юклық формасы | | | |
| 82 | Билгеле үткән заман хикәя фиғыльнең юклық формасы | | | |
| 83 | Фиғыльнең киләчәк заман формасы. Фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы | | | |
| 84 | Фиғыльнең киләчәк заман формасы. Фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы | | | |
| 85 | Фиғыльнең киләчәк заман формасы. Фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы | | | |
| 86 | Вақытны белдерә торган сүзләр | | | |
| 87 | Вақытны белдерә торган сүзләр | | | |
| 88 | Вақытны белдерә торган сүзләр | | | |
| 89 | Кабатлау | | | |
| 90 | Кабатлау | | | |
| 91 | Кабатлау | | | |
| 92 | Кабатлау | | | |
| 93 | Жөмләнең баш кисәкләре | | | |
| 94 | Жөмләнең баш кисәкләре | | | |
| 95 | Жөмләнең баш кисәкләре | | | |
| 96 | Ия | | | |
| 97 | Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру | | | |
| 98 | Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру | | | |
| 99 | Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру | | | |
| 100 | Кабатлау | | | |
| 101 | Гомуми кабатлау | | | |
| 102 | Контроль диктант | | | |

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укуту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1–4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укуту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укуту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б.
5. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәррәмәрова, Д. М. Абдуллина. – Казан: Казан ун-ты, 2019. – 60 б.

Словари

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.49
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.
7. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Информационные ресурсы

17. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru)
18. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>
19. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
20. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
21. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>
22. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
23. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>
24. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>
25. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф
26. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
27. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
28. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
29. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>
30. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)
31. Языки народов России в Интернете // URL: [http://www.peoples.org.ru /](http://www.peoples.org.ru/)
32. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
33. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru